\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(білім беру ұйымының атауы)  
Орта білім беру ұйымының педагогіне арналған қысқамерзімді жоспар

**10**-**сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **5-ке дейін санау / Бірге санаймыз** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.1.1.3\*\* біртаңбалы сандардыңқұрамын анықтау;  1.5.2.1 цифрды саннан ажырату,көрнекі түрде бір таңбалы сандардытүрлі тәсілдермен:  нүктелержиынтығымен, таяқшалармен және сан сәулесінде көрсету. | |
| Сабақтың мақсаты: | 5-ке дейін санайсың, қосасың және азайтасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Мұғалім санамақты оқушылармен бірге айтады.  Бір дегенім – бесік,  Шықтық содан өсіп.  Екі дегенім – елім,  Далам, тауым, көлім.  Үш дегенім – үміт,  Үміт артар жігіт.  Төрт дегенім – төзім,  Төзе білем өзім.  Бес дегенім – бақыт,  Бағалайтын уақыт.  Бізбүгінгісабақтажылдамжәнедұрысесептеудіүйренеміз! | Оқушылар мұғаліммен бірге санамақты айтады. |  | Санамақ. |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  Мұғалім бұл кезеңде оқушыларға қима материалды, 2–5 сандарының құрамын табу тапсырмаларын ұсынуына болады.  Оқулықтағы №1 тапсырма ауызша орындалады. | Қима материалмен жұмыс жасайды.  2–5 сандарының құрамын  табады. |  | Оқулық, дәптер.  Қима материалдар. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  – Бүгінгі сабақтың мақсаты қандай?  5-ке дейін қосу және азайту кезіндегі білімін бекіту.  Есептеу кезіндегі қателіктер себебін жою. | Сабақтың мақсатын түсінеді. |  |  |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Өзіндік жұмыс.**  Оқулықтан №2тапсырманы орындауды ұсынады.  Дәптеріне кез келген 4 мысалды жазады. Олардың мәндерін табады. Балаларда мысалдардың әртүрлі нұсқалары болады. | Дәптеріне өзбетімен орындайды. | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты «Отшашу» әдісіарқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық, дәптер. |
| 15-20 | **Қиындықтарды түзету.**  Мұғалім тапсырмалардың орындалуының дұрыстығын тексереді.  – Кімде қиындықтар туындады?  – Сендер қай жерде қателік жібердіңдер?  – Жіберілген қателіктің себебі неде?  – Өз жұмыстарында қателік болмағандар, өздеріңнің іс-әрекеттеріңнің мақсатын тұжырымдаңдар.  *(Қосымша тапсырмалар орындау).*  – Қателік байқағандардың жұмысындағы ары қарайғымақсаты қандай?  *(Қателіктерді түзету).*  – Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.  Қателікті түзету үшін оқулықтан №3 тапсырманы орындауды ұсынуға болады.  Сурет бойынша мәні 5-ке тең болатын мысалдар құрастыруды ұсынады. | Қатемен жұмыс жасайды.  Сурет бойынша мысалдар құрастырады және олардың мәндерін табады.  1 + 4 = 5 4 + 1 = 5  3 + 2 = 52 + 3 = 5  2 + 1 + 2 = 5  1 + 2 + 2 = 5 | Оқушылардың жұмысы «Шапалақтау» әдісі бойынша бағаланады. | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Осыған дейін өтілген материалмен жұмыс.**  «**Жас зерттеушілер»** әдісі.Оқулықтағы №4зерттеушілік тапсырманы орындауды ұсынуға болады.  Оқушылар барлық нұсқаларды кестеге түсіреді. Сонда қайталау және қалып кету жағдайы болмайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** |  |  | | 1 | 1 | 4 | | 2 | 4 | 1 | | 3 | 2 | 3 | | 4 | 3 | 2 | | Тапсырманы кесте құрып орындайды. | Оқушылардың жұмысы смайл беру арқылы бағаланады. | «**Жас зерттеуші**  **лер»** әдісі. |
| **Рефлексия**  32-35 | C:\Documents and Settings\user\Рабочий стол\Веселые фрукты\көңілсіз жұлдызша.pngТүсінбедім Сұрағым бар Түсіндім |  |  | Смайлдер. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_